

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE



# REPORT RISULTATI PROVE INVALSI

a.s. 2023/2024



## PREMESSA

Nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, l'INVALSI restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: -l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; - l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso; -l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi.

Livelli di competenza: <https://www.invalsiopen.it/quant-studenti-raggiungono-livelli-adequati-scuola-secondaria/>

La Scala costruita da INVALSI per le prove di **Italiano** e **Matematica** si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre il livello 3 rappresenta un esito della Prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati.

### Italiano e matematica

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO	II SECONDARIA DI SECONDO GRADO	ULTIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
1	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita al massimo dalla II secondaria di secondo grado
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II secondaria di II grado	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del secondo ciclo d'istruzione
3	Adeguato	Adeguato	Adeguato
4	Risultato buono	Risultato buono	Risultato buono
5	Risultato molto buono	Risultato molto buono	Risultato molto buono

I Risultati d'**Inglese** sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER.

### Inglese

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ULTIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
<b>Pre-A1</b>	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria	<i>Non raggiunge il B1, corrispondente a un risultato molto debole, ampiamente al di sotto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali</i>
<b>A1</b>	Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali	
<b>A2</b>	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali	
<b>B1</b>	_____	Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali
<b>B2</b>	_____	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali

## Dati relativi all'anno scolastico 2022/2023

### Grado 8 - Esiti della scuola secondaria di primo grado

#### Classi terze scuola secondaria di primo grado sez. A-B-C

Analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali dell'anno scolastico 2022/2023 relativamente a:

- Distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento (**italiano, matematica, inglese**)

#### ITALIANO

- Esiti degli studenti dell'istituto nella scala del rapporto nazionale pari a **192,8**;

il dato risulta superiore a quello **medio della Calabria (186,5)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 187,2) e inferiore a **quello dell'Italia (196,6)**.

- Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti dell'istituto nei livelli di apprendimento si osserva che la percentuale degli studenti dell'istituto nel livello 1 (21,2%) è quasi pari al dato della Calabria (21,3%), leggermente superiore al dato di Sud e isole (20,8%), e superiore al dato dell'Italia (14,6).

La percentuale degli studenti dell'istituto nel livello 2 (21,2%) è inferiore al dato della Calabria (28,1%), del sud e isole (27,9%) e leggermente inferiore a quello dell'Italia (23,9%).

La percentuale degli studenti nel livello 3 è (25,0%), risulta inferiore a quella regionale (28,2%), del Sud e isole (28,0%) e a quello dell'Italia (29,3%).

La percentuale degli studenti nel livello 4 è (23,1%), risulta superiore a quello regionale (16,6%), del sud e isole (17,1%) e dell'Italia (22,1%).

La percentuale degli studenti nel livello 5 è (9,6%), risulta superiore a quello regionale (5,8%), del sud e isole (6,2%) e leggermente inferiore a quello dell'Italia (10,1%).

#### MATEMATICA

- Esiti degli studenti dell'istituto nella scala del rapporto nazionale pari a **185,5**

Il dato risulta superiore al dato medio della Calabria (**178,2**), della macro-area di riferimento sud e isole (178,9) e inferiore a quello dell'**Italia (193,9)**.

- Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti dell'istituto nei livelli di apprendimento si osserva che:

La percentuale degli studenti dell'istituto nel livello 1 (25,5%) è inferiore al dato della Calabria (32,9%), di Sud e isole (32,7%), e leggermente superiore al dato dell'Italia (20,6).

La percentuale degli studenti dell'istituto nel livello 2 (25,5%) è inferiore al dato della Calabria (27,8%), del sud e isole (27,3%) e leggermente superiore a quello dell'Italia (23,5%).

La percentuale degli studenti nel livello 3 è (21,6%), risulta inferiore a quella regionale (22,5%), del Sud e isole (22,0%) e a quello dell'Italia (25,1%).

La percentuale degli studenti nel livello 4 è (17,7%), risulta superiore a quello regionale (10,8%), del sud e isole (11,3%) e dell'Italia (17,2%).

La percentuale degli studenti nel livello 5 è (9,8), risulta superiore a quello regionale (6,1%), del sud e isole (6,7%) e inferiore a quello dell'Italia (13,5%).

## INGLESE

### LISTENING

- Esiti degli studenti dell'istituto nella scala del rapporto nazionale pari a **197,9;**

il dato risulta superiore a quello medio della **Calabria (188,5)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 190,2) e inferiore a quello dell'**Italia (209,9)**.

- Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti dell'istituto nei livelli di apprendimento, si osserva che

La percentuale di studenti collocata al livello pre-A1 è (5,8%), quindi inferiore al dato della Calabria (7,3%) del Sud e isole (7,3%) e superiore al dato dell'Italia (3,0%).

La percentuale di alunni nel livello A1 è pari al (34,6 %), dato inferiore a quello regionale (50,2%), del sud e isole (48'2%), e leggermente superiore a quello dell'Italia (32,6%).

La percentuale degli studenti che raggiunge il livello A2 (59,6 %) è superiore a quello regionale (42,5%) e del sud e isole (44,5%)e inferiore a quello dell'Italia (64,4%).

### READING

- Esiti degli studenti dell'istituto nella scala del rapporto nazionale pari a **202,6;**

il dato risulta superiore a quello medio della **Calabria (194,6)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 195,1) e inferiore a quello dell'**Italia (209,9)**.

- Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti dell'istituto nei livelli di apprendimento, si osserva che

La percentuale di studenti collocata al livello pre-A1 è (7,7%), quindi inferiore al dato della Calabria (7,3%) del Sud e isole (7,6%) e superiore al dato dell'Italia (3,6%).

La percentuale di alunni nel livello A1 è pari al (19,2 %), dato inferiore a quello regionale (25,1%), del sud e isole (24,7%), e leggermente superiore a quello dell'Italia (16,0%).

La percentuale degli studenti che raggiunge il livello A2 (73,1 %) è superiore a quello regionale (67,6%) e del sud e isole (67,7%)e inferiore a quello dell'Italia (80,5%).

Analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali dell'anno scolastico 2022/2023 relativamente a:

## Grado 2 - Classi seconde scuola primaria sez. A plesso "Augruso" sez. A e B plesso "Pietà"

### ITALIANO

- La media del punteggio percentuale al netto del cheating dell'istituto è pari a **(62,9)**;

il dato risulta superiore a quello medio della **Calabria (51,5)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 51,1) e a quello dell'**Italia (54,2)**.

### MATEMATICA

- La media del punteggio percentuale al netto del cheating dell'istituto è pari a **(54,1)**;

il dato risulta superiore a quello medio della **Calabria (48,7)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 49,5) e non significativamente differente da quello dell'**Italia (54,6)**.

## Grado 5 - Classi quinte scuola primaria sez. A e B plesso "Augruso" sez. A e B plesso "Pietà"

### ITALIANO

- La media del punteggio percentuale al netto del cheating dell'istituto è pari a **(61,6)**;

il dato risulta non significativamente differente da quello medio della **Calabria (61,9)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 59,7) e inferiore a quello dell'**Italia (62,9)**.

### MATEMATICA

- La media del punteggio percentuale al netto del cheating dell'istituto è pari a **(51,9)**;

il dato risulta non significativamente differente da quello medio della **Calabria (51,4)**, superiore a quello della macro-area di riferimento (sud e isole 49,6) e inferiore a quello dell'**Italia (54,5)**.

### INGLESE

#### Reading

- La media del punteggio percentuale al netto del cheating dell'istituto è pari a **(65,0)**;

il dato risulta inferiore a quello medio della **Calabria (74,1)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 74,3) e a quello **dell'Italia (80,1)**.

#### Listening

- La media del punteggio percentuale al netto del cheating dell'istituto è pari a **(73,2)**;

il dato risulta non significativamente differente da quello medio della **Calabria (71,9)**, della macro-area di riferimento (sud e isole 72,0) e inferiore a quello dell'**Italia (78,7)**.