



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

In questi ultimi due anni gli studenti, a causa delle misure adottate per la prevenzione del contagio, hanno dovuto rinunciare ad esperienze importanti per la loro crescita e formazione: la scuola non ha infatti potuto realizzare le uscite didattiche e i viaggi di istruzione programmati, la partecipazione ad eventi esterni, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa per gruppi di alunni appartenenti a classi diverse, l'attività di avviamento alla pratica sportiva di squadra. Le attività del tempo libero sono state notevolmente ridotte e tutto questo non ha solo cambiato la quotidianità dei nostri ragazzi, ma ha inciso sulle loro aspettative per il futuro, i loro progetti e i loro sogni.

Il Collegio dei Docenti, chiamato ad elaborare il PTOF per il nuovo triennio scolastico, ha tenuto conto di questo scenario e dunque ha progettato un'offerta formativa in grado di superare le criticità prodotte dalla pandemia in ambito scolastico ma, al contempo, di costruire un nuovo profilo di scuola, dinamico e resiliente.

L' I.C. "Manzoni-Augruso" è un'istituto scolastico di medie dimensioni (609 alunni) i cui quattro plessi, due di scuola primaria, uno dell'infanzia e uno di secondaria di 1°grado, sono tutti ubicati nel quartiere nord-ovest dell'ex Comune di Nicastro.

Il numero contenuto di alunni per classe (20 circa) rappresenta un valore aggiunto all'azione formativa in quanto consente di realizzare percorsi di apprendimento " a misura" dell'allievo, relazioni significative fra pari e con gli adulti , cura costante dei percorsi scolastici di tutti e di ciascuno.



Il contesto di riferimento evidenzia alcuni profili di complessità ed esprime bisogni formativi peculiari che la scuola è riuscita ad individuare, anche grazie al confronto continuo con le Associazioni del territorio e gli stakeholders che a vario titolo hanno interesse a che venga erogato un servizio di istruzione corrispondente ad adeguati standard di qualità.

Nello specifico, i bisogni sopra menzionati, possono essere così riassunti:

1. potenziamento di tutte le azioni già poste in essere dalla scuola per l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana, in una zona della città caratterizzata dalla presenza di nuclei familiari con background migratorio;
2. miglioramento dei percorsi di inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, riferiti sia alle situazioni di disabilità e di disturbi specifici dell'apprendimento che di disagio socio-culturale;

Il nucleo portante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà dunque caratterizzato da azioni finalizzate a:

- garantire un servizio formativo di qualità;
- garantire risposte adeguate ai bisogni del contesto sopra indicati;
- conseguire le finalità previste dall'Agenda 2030, con particolare riferimento all'Istruzione di qualità prevista dal Goal 4.

Tali azioni saranno progettate sulla base dei "punti di forza" che la scuola ha individuato e implementato al suo interno nel corso degli anni:

- un organico del personale docente e ATA consolidato;



- una dimensione dell'istituzione adeguata in termini numerici;
- una capacità di progettazione condivisa con il territorio (famiglie, associazioni, enti, scuole);
- un'organizzazione efficace;
- un'ampia dotazione strumentale ,anche di tipo tecnologico- digitale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il profilo eterogeneo del contesto socio-culturale degli studenti offre alla scuola la possibilità di progettare interventi finalizzati alla promozione di significative dinamiche di confronto fra pari, utili allo sviluppo di traguardi della competenza in materia di cittadinanza. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana offre un ulteriore contributo nella direzione sopra descritta. La scuola, in questo contesto, ha una forte valenza sociale rappresenta un elemento di efficace raccordo con le famiglie e il sociale, in quanto promuove attività' per migliorare la comunicazione, la socializzazione e la conoscenza del territorio.

Vincoli:

1) La presenza di alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati (alunni immigrati e non) pone alla scuola dei limiti circa la partecipazione ad eventi culturali, uscite didattiche e viaggi di istruzione con spese a carico delle famiglie. Tali iniziative , presenti nel PTOF, sono infatti realizzate in numero ridotto rispetto alle potenzialità del territorio e organizzative della scuola. 2) Il numero degli alunni iscritti, nell'ultimo quadriennio, ha subito una significativa flessione (-80 iscritti) che ha comportato la perdita di quattro unità nel personale ATA indispensabile alla scuola e una riduzione del personale docente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Il territorio in cui è allocata la scuola all'interno della città offre numerose opportunità sul versante formativo. La città di Lamezia è infatti fornita di un discreto numero di strutture e servizi (piscine, teatri, palestre, parchi, oratori), ma spesso non vi è accesso alla fruizione completa. Altro elemento qualificante è la presenza di numerose associazioni ed enti del terzo settore con cui la scuola da anni collabora per la realizzazioni di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, quali ad esempio: l'inclusione degli alunni con disabilità, con cittadinanza non italiana, educazione alla legalità, al rispetto della differenza di genere. Il Comune garantisce il servizio mensa, trasporto, assistenza educativa agli alunni con disabilità. La Regione finanzia, attraverso la legge sul diritto allo studio, iniziative a supporto dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il territorio presenta numerosi vincoli: alto tasso di disoccupazione, presenza della criminalità, servizi non funzionanti a pieno regime. In particolare la scuola risulta fortemente vincolata nella realizzazione del suo progetto formativo dal mancato supporto degli organi preposti, nell'inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana. Non è garantita la presenza di un mediatore culturale che possa aiutare gli insegnanti e il Dirigente nel dialogo con le famiglie e non sono previsti interventi adeguati per l'acquisto di materiale didattico e libri di testo soprattutto nella scuola secondaria di primo grado; il servizio mensa prevede agevolazioni solo in presenza di particolari condizioni che non sempre le famiglie immigrate sono in condizione di dimostrare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, grazie ad un'attenta azione progettuale, è destinataria di finanziamenti PON, POR (progetti FESR), oltre alle azioni del PNRR, che le consentono di implementare in modo significativo l'acquisto di attrezzature e strumentazioni spendibili nell'attività formativa e per l'allestimento di spazi di apprendimento innovativi (biblioteche, laboratori, materiali per l'infanzia). Oltre ai finanziamenti MIUR, ogni anno riceve finanziamenti dalla Regione per progetti di inclusione scolastica per gli alunni con disabilità (educatori e psicologi). Dal punto di vista della sicurezza, ha predisposto un adeguato servizio di prevenzione e protezione (Dlgs.81/2008) e gli edifici presentano, in alcune zone, particolari criticità. Il plesso della scuola dell'infanzia, per il quale erano state evidenziate carenze a livello di prevenzione sismica e attualmente è interessato da lavori di ricostruzione.



Vincoli:

Lo spazio denominato "anfiteatro" ubicato nel cortile del plesso centrale potrebbe costituire un'ottima opportunità per la scuola e il quartiere, diventando spazio di condivisione, spazio per attuare il progetto "A scuola di benessere" curvatura sportiva presente nel PTOF. Di fatto la struttura si trova in stato di abbandono e, nonostante le ripetute segnalazioni agli organi competenti, non è stata ancora oggetto di interventi di recupero. La scuola dell'infanzia non dispone di un refettorio che, si auspica, possa essere realizzato nel nuovo edificio. La manutenzione degli edifici ha subito un rallentamento negli ultimi due anni a causa di problemi interni all'Ente comunale ma, negli ultimi mesi, si registra una volontà di risoluzione delle criticità segnalate. La mancanza di risorse finanziarie aggiuntive per la gestione delle questioni inerenti la sicurezza incide parzialmente sul budget scolastico relativamente alle spese inerenti il servizio del medico competente, del RSPP, della formazione antincendio e sull'acquisto del materiale per il pronto soccorso, tutte spese a cui la scuola provvede in modo autonomo.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico della scuola è caratterizzato, complessivamente, da profili di stabilità e questo consente di garantire alle classi continuità nei percorsi di apprendimento. Il personale docente non si assenta con frequenza. Negli ultimi anni, a seguito di un aumento del numero degli alunni con disabilità iscritti nella scuola, l'organico del personale di sostegno è aumentato, comprendendo personale motivato e particolarmente preparato. Il personale ATA non si assenta con frequenza e questo facilita lo svolgimento sereno delle giornate scolastiche, anche se il numero ridotto del personale rende difficoltoso l'andamento scolastico ordinario.

Vincoli:

Fra i vincoli va segnalata prioritariamente l'età anagrafica dei docenti che nel 52,4% è superiore a 55 anni. Il possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche non riguarda un numero adeguato di insegnanti. Il numero ridotto del personale ATA rende difficoltoso l'andamento scolastico ordinario.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC LAMEZIA T. MANZONI AUGRUSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CZIC863005
Indirizzo	VIA FRANCESCO FERLAINO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	096823025
Email	CZIC863005@istruzione.it
Pec	czic863005@pec.istruzione.it

Plessi

LAMEZIA T. BELLA IC MANZ.AUGRUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA863012
Indirizzo	FRAZIONE BELLA LAMEZIA TERME 88040 LAMEZIA TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Francesco Tramonte e P.le Cristiano snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ

LAMEZIA T.BELLA IC MANZ.AUGRUSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE863017



Indirizzo **FRAZIONE BELLA LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME**

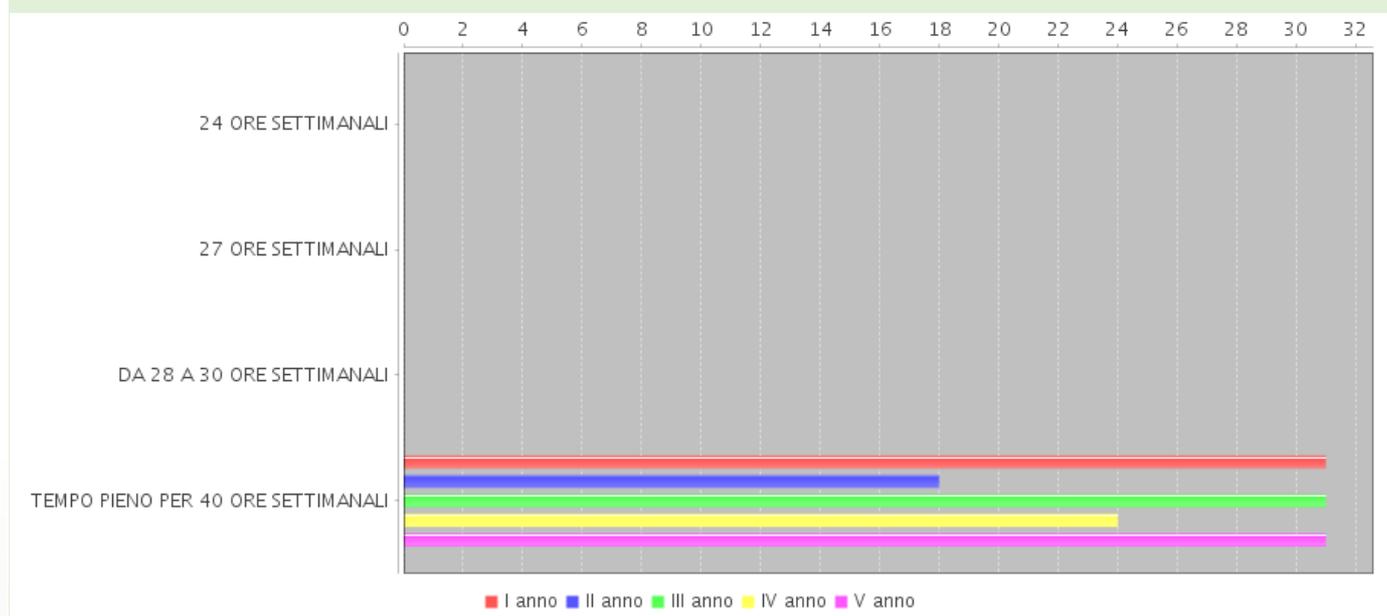
Edifici

- Via LAZIO SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ
- Via LAZIO snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ

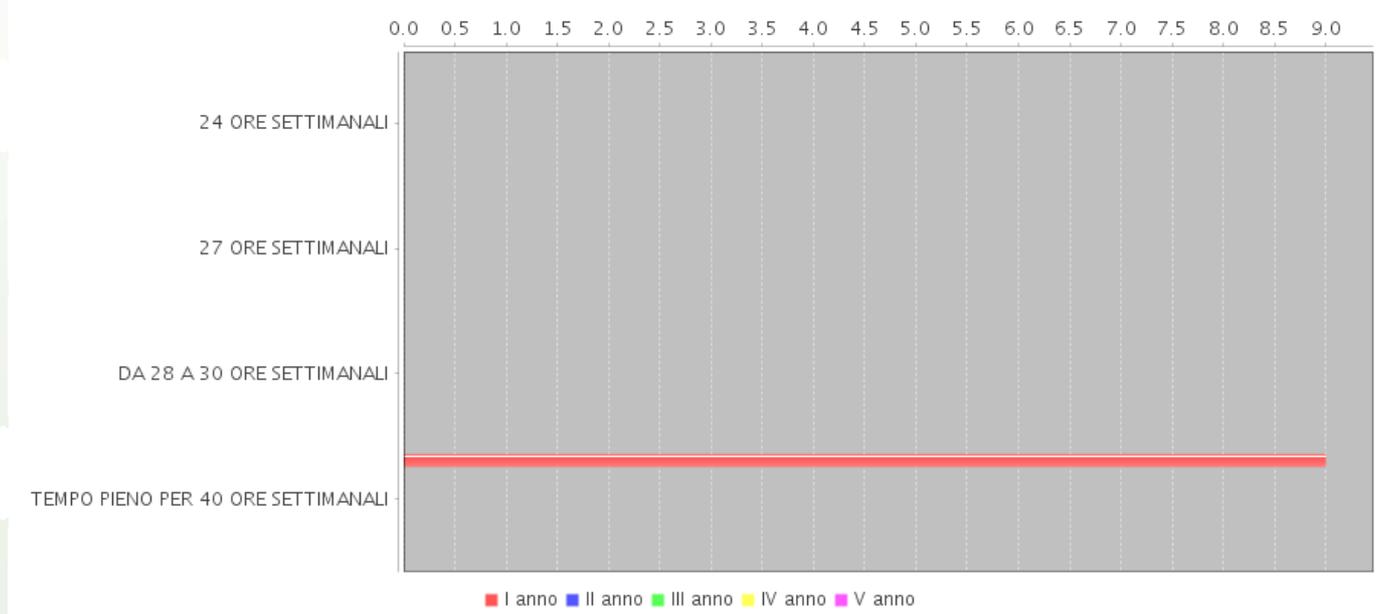
Numero Classi **9**

Totale Alunni **135**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





LAMEZIA T. SM PIETA' IC MAN.AUG (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CZEE863028

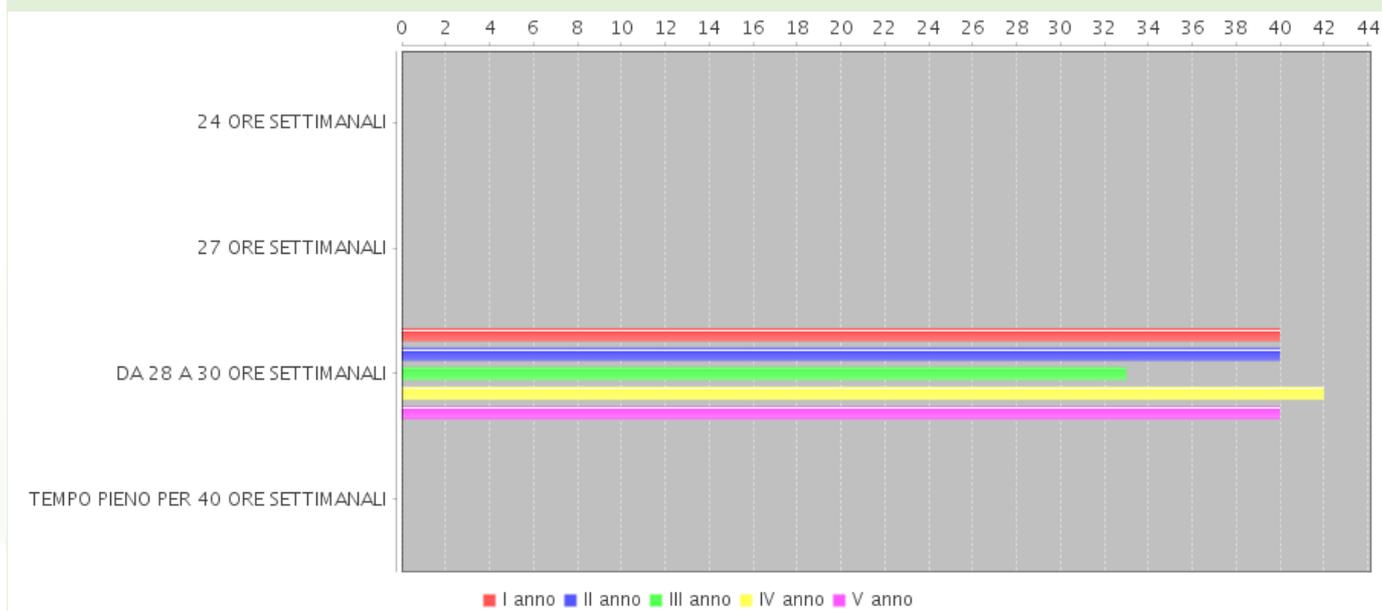
Indirizzo VIA F. FERLAINO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

Edifici • Via Ferlaino snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ

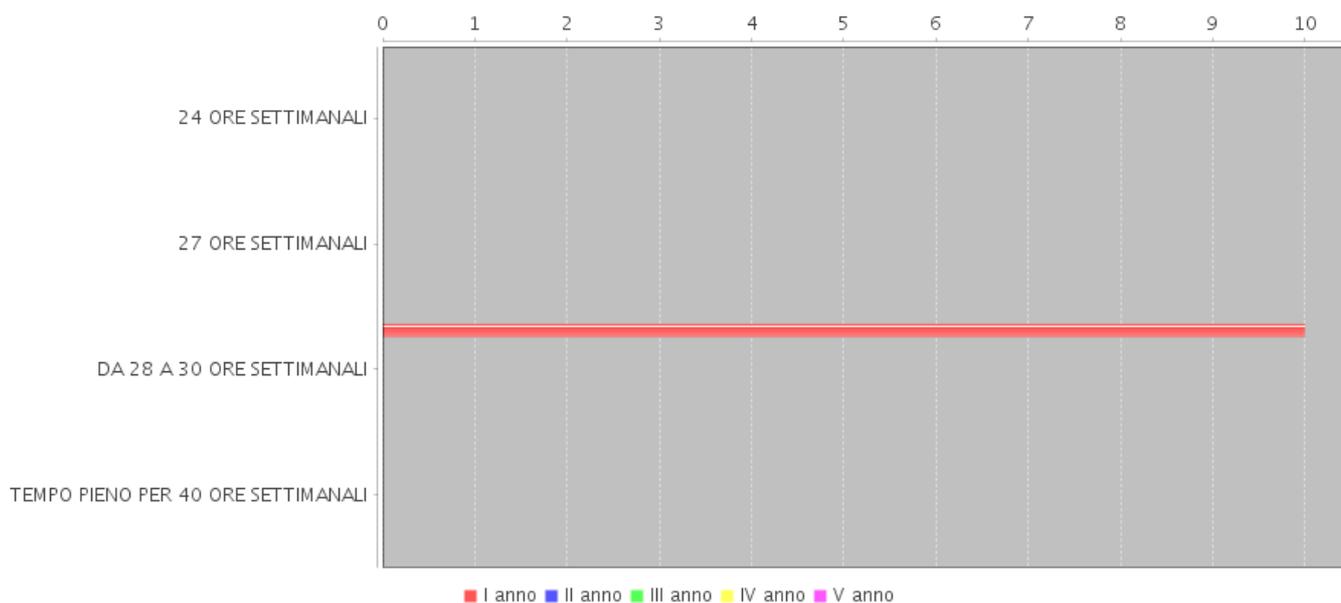
Numero Classi 10

Totale Alunni 195

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

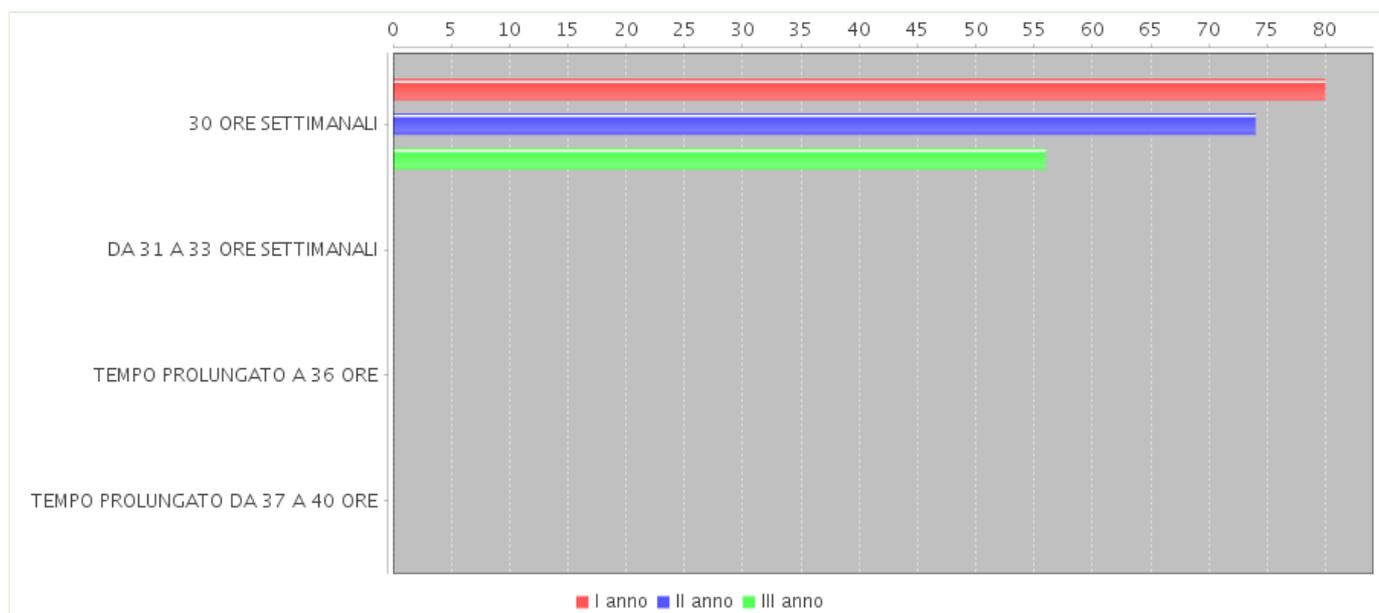


Numero classi per tempo scuola

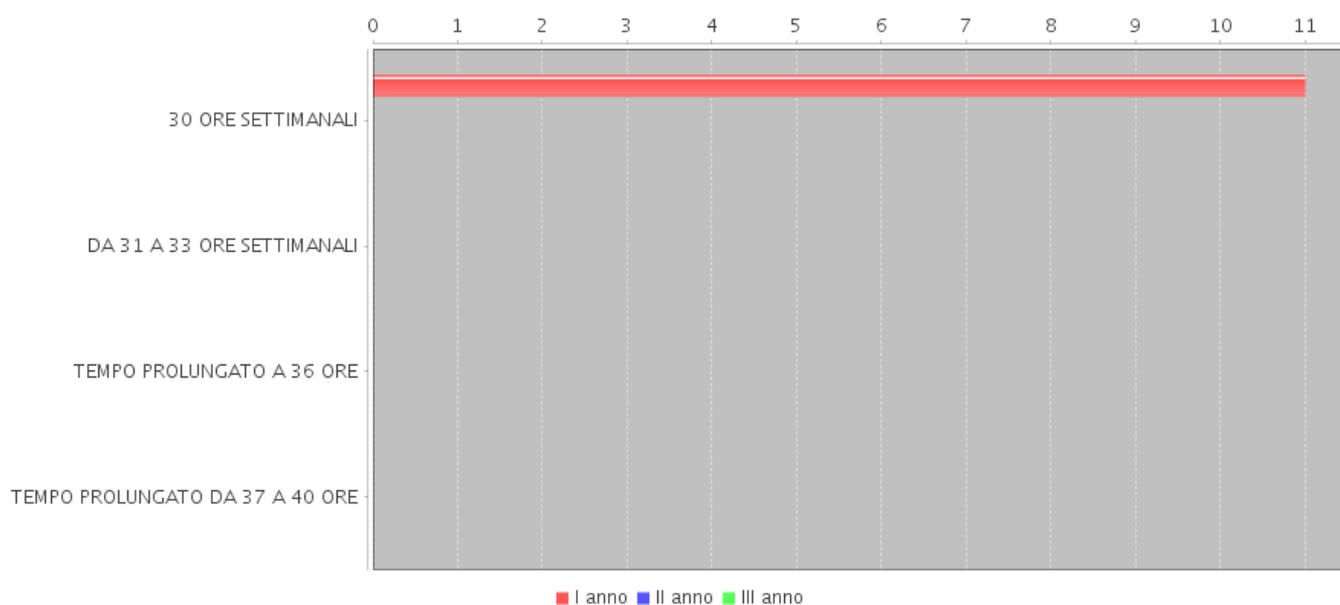


SMS LAMEZIA T. MANZONI IC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CZMM863016
Indirizzo	VIA F.FERLAINO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Ferlaino snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ
Numero Classi	11
Totale Alunni	210
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'istituto comprensivo comprende un solo plesso di scuola dell'infanzia corrispondente al codice meccanografico CZAA863012. Il tempo scuola è di 40 ore settimanali con apertura dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 16:15. per l'anno scolastico 2022/23 il plesso è stato ubicato nell'edificio della scuola primaria "T.Augruso", come da disposizione del Comune di Lamezia Terme in attesa



dell'intervento di demolizione e rifacimento dell'edificio sito in via F. Tramonte e P. Cristiano.

I.C. LAMEZIA TERME MANZONI AUGRUSO (ISTITUTO PRINCIPALE)	
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CZIC863005
Indirizzo	VIA FRANCESCO FERLAINO- 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	096823025
Email	CZIC863005@istruzione.it
Pec	CZIC863005@pec.istruzione.it
LAMEZIA TERME- BELLA- I.C. MANZONI AUGRUSO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZA863012
Indirizzo	FRAZIONE BELLA- 88040 LAMEZIA TERME



LAMEZIA TERME- BELLA- I.C. MANZONI AUGRUSO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE863017
Indirizzo	FRAZIONE BELLA- 88040 LAMEZIA TERME
Numero classi	9
Totale alunni	136
LAMEZIA TERME- S.M. PIETA'- I.C. MANZONI AUGRUSO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE863028
Indirizzo	VIA FRANCESCO FERLAINO- 88046 LAMEZIA TERME
Numero classi	10
Totale alunni	195



LAMEZIA TERME- SMS MANZONI- I.C. MANZONI AUGRUSO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
Codice	CZMM863016
Indirizzo	VIA FRANCESCO FERLAINO- 88046 LAMEZIA TERME
Numero classi	11
Totale alunni	609



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Aule	Concerti
Magna		1
Proiezioni		1
Teatro		1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26
	PC e Tablet presenti in altre aule	15
	LIM e collegamento a Internet	33



Approfondimento

In aggiunta alle dotazioni strumentali indicate nel prospetto, è opportuno segnalare che:

- nel plesso centrale di via F.Ferlaino dieci aule e il laboratorio "Ambienti digitali" sono dotati di monitor touch screen di ultima generazione;
- il plesso "T.Augruso" e il plesso della sede centrale sono dotati di video proiettore e schermo gigante;
- l'istituto è dotato di una "Multiplatforma Social-learning" che rappresenta un innovativo strumento di supporto alla didattica;
- tutti i plessi utilizzano il "Registro elettronico" che è risultato efficace, non solo per la gestione della didattica, quanto per garantire i flussi comunicativi con le famiglie;
- fra i bisogni è da evidenziare la necessità che il Comune, Ente proprietario, si appresti a completare l'Anfiteatro presente nel cortile del plesso di via F.Ferlaino, un'ampia struttura all'aperto che consentirebbe di realizzare diverse iniziative, coinvolgendo anche la collettività per la fruizione condivisa di uno spazio quale "bene comune".

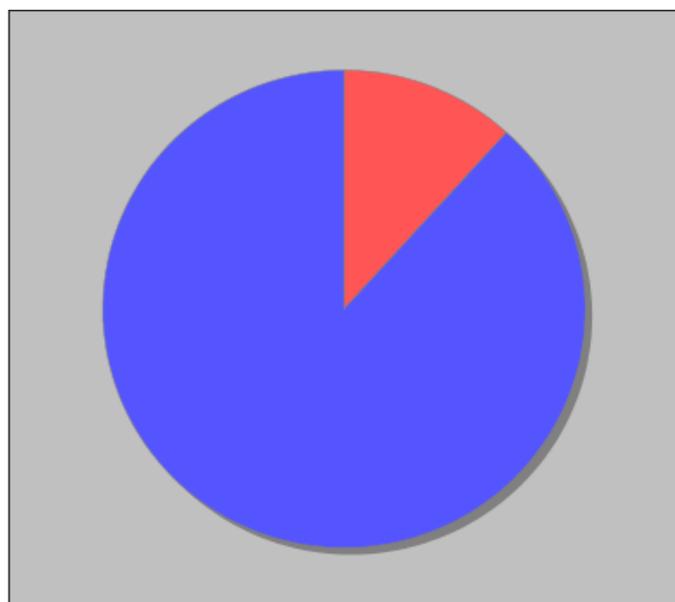


Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	17

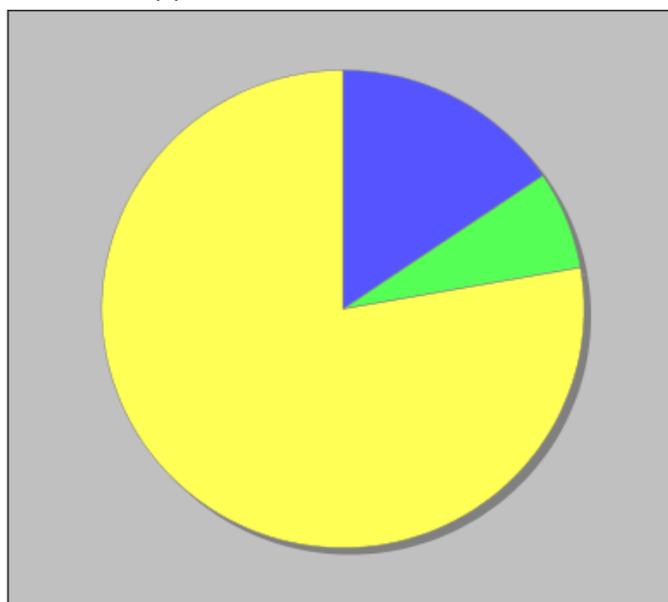
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 70

Approfondimento

Le risorse professionali che operano nell'Istituto sono caratterizzati in maggioranza da contratti a tempo indeterminato, garantiscono perciò una maggiore identità al profilo della scuola nelle sue sfumature culturali. Si aggiungono, potenziandone la dinamicità formativa, insegnanti esterni, figure specializzate in ambito psicopedagogico, ambientale, alimentare, teatrale e psicomotorio.



DOCENTI	<ul style="list-style-type: none">• 43 unità di personale docente a tempo indeterminato per la scuola primaria;• 31 unità di personale docente a tempo indeterminato per la scuola secondaria di 1° grado;• 10 unità di personale docente a tempo indeterminato per la scuola dell'infanzia.
ATA	<ul style="list-style-type: none">• DSGA• 4 Assistenti amministrativi• 12 collaboratori scolastici

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico della scuola è caratterizzato, complessivamente, da profili di stabilità e questo consente di garantire alle classi continuità nei percorsi di apprendimento. Il personale docente non si assenta con frequenza. Negli ultimi anni, a seguito di un aumento del numero degli alunni con disabilità iscritti nella scuola, l'organico del personale di sostegno è aumentato, comprendendo personale motivato e particolarmente preparato. Il personale ATA non si assenta con frequenza e questo facilita lo svolgimento sereno delle giornate scolastiche, anche se il numero ridotto del personale rende difficoltoso l'andamento scolastico ordinario.

Vincoli:

Fra i vincoli va segnalata prioritariamente l'età anagrafica dei docenti che nel 52,4% è superiore a 55 anni. Il possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche non riguarda un numero adeguato di insegnanti. Il numero ridotto del personale ATA rende difficoltoso l'andamento scolastico ordinario.