

## Tabelle con i livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola secondaria di primo grado

<b>Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua</b>				
<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.</b>	<b>Livello D (Iniziale)</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>Livello C (Base)</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>Livello B (Intermedio)</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>Livello A (Avanzato)</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno se opportunamente guidato produce brevi testi nella struttura, sintatticamente lineari e lessicalmente essenziali. Quando stimolato comunica idee chiare legate a contesti noti.	L'alunno produce in situazioni nuove brevi testi lineari nella struttura e lessicalmente adeguati. Esprime proprie idee motivandole in modo chiaro	L'alunno elabora testi in situazioni nuove consapevolmente, utilizzando in maniera efficace le conoscenze e le abilità acquisite ed un registro linguistico vario	L'alunno elabora in modo critico e consapevole, usando uno stile personale testi in cui manifesta totale padronanza delle conoscenze acquisite. Esprime le proprie idee argomentandole in modo personale.
<b>Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere</b>				
È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	In situazioni in lingua straniera, l'alunno, opportunamente guidato, comprende e ricava in modo semplice, oralmente e per iscritto, le informazioni essenziali di un testo o di una situazione nota.	In situazioni in lingua straniera, anche variate, l'alunno con parziale autonomia comprende ricava e applica in modo a volte completo, oralmente e per iscritto le informazioni basilari di una situazione reale o simulata.	L'alunno comprende, ricava e rielabora con relativa padronanza oralmente e per iscritto le informazioni di un testo o di una situazione reale o simulata.	In situazioni in lingua straniera, anche variate o complesse, l'alunno, in modo autonomo, originale e personale, comprende, ricava e rielabora con padronanza oralmente e per iscritto le informazioni di un testo o di una situazione reale o simulata.

### Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della propria realtà quotidiana e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Accompagnato, utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni legati alla propria esperienza sulla base di elementi certi. Aiutato, riconosce i limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti anche in situazioni nuove, ma non complesse, e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni anche poco note, sulla base di elementi certi. Inizia a prendere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti in situazioni nuove e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza consapevolmente il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi in situazioni nuove, sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno utilizza e rielabora le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti in situazioni nuove, anche complesse, e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza consapevolmente il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi in autonomia e argomentare le proprie opinioni. Ha una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
--	---	---	--	---

### Competenza chiave europea: Competenze digitali

<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Accompagnato, usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno in contesti controllati utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. In situazioni regolamentate usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni attendibili. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno utilizza con consapevolezza e padronanza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per confrontarsi con altre persone, proporre e sostenere le proprie opinioni, collaborare nella ricerca di soluzioni</p>
--	---	--	--	---

### Competenza chiave europea: Imparare a imparare

<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Guidato, l'alunno individua, acquisisce e riferisce oralmente informazioni di base utilizzando il materiale fornitogli. Guidato distingue i diversi linguaggi e rispetta le fasi del lavoro. Guidato individua le fonti fruibili e seleziona le parti essenziali.</p>	<p>L'alunno individua, acquisisce, sintetizza e riferisce oralmente e per iscritto informazioni principali utilizzando il materiale fornitogli. Distingue linguaggi specifici e rispetta le fasi del lavoro applicando le strategie indicate. Individua le fonti fruibili e sintetizza le parti essenziali.</p>	<p>L'alunno individua, utilizza linguaggi specifici, esplora strategie e sintetizza. Utilizza le informazioni producendo elaborati corretti e coerenti. Recupera e utilizza il materiale necessario e le fonti fruibili pianificando le fasi del lavoro.</p>	<p>Autonomamente l'alunno individua e utilizza linguaggi specifici e informazioni, collegandole con coerenza. Adotta strategie con senso critico, personalizzando gli elaborati. Recupera, utilizza e integra materiale necessario e le fonti originali ed efficaci, confrontando criticamente le informazioni raccolte.</p>
--	--	---	--	--

### Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche

<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno, guidato, interagisce e si adegua alle richieste del gruppo, rispettando un compito dato. Sollecitato rispetta sé, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>L'alunno interagisce, adeguandosi alle richieste del gruppo, impegnandosi e rispettando un compito dato. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni strutturate.</p>	<p>L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo, impegnandosi e contribuendo in modo valido in vari contesti. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in contesti diversi.</p>	<p>L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni, ponendosi come modello positivo, impegnandosi spontaneamente in modo valido e indispensabile in situazioni e contesti diversi. Rispetta consapevolmente sé, gli altri e l'ambiente anche in situazioni di conflitto.</p>
--	--	--	---	--

### Competenza chiave europea: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno, guidato e stimolato, svolge compiti semplici in situazioni collaborative.</p>	<p>L'alunno collabora per portare a termine un progetto, è consapevole di sé e accetta consigli per migliorarsi.</p>	<p>L'alunno sa affrontare situazioni nuove, in modo consapevole. Collabora attivamente al lavoro comune.</p>	<p>L'alunno sa affrontare situazioni complesse assumendosi la responsabilità, dimostrando creatività e proponendo soluzioni efficaci. Collabora attivamente e sostiene un compagno in difficoltà.</p>
--	--	--	--	---

**Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (prima parte)**

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce e rispetta differenti identità religiose.	L'alunno riconosce e rispetta le differenti identità culturali e religiose rapportandosi con esse in modo positivo.	L'alunno prende consapevolezza delle differenze culturali e religiose ed è in grado di intraprendere un dialogo rispettoso e costruttivo.	L'alunno è aperto all'arricchimento personale attraverso il confronto con le diverse identità culturali e religiose e ne sa apprezzare punti in comune e diversità.
---	---	---	---	---

**Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (seconda parte)**

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno, guidato, sa orientarsi nel suo ambito culturale e riconoscere i tratti caratteristici della propria società.	L'alunno si orienta anche in nuovi ambiti culturali e sa riconoscere i tratti caratteristici dei luoghi con cui si confronta.	L'alunno si muove con consapevolezza e sicurezza in nuovi ambiti culturali risolvendo situazioni e problemi anche imprevisti.	L'alunno negli ambiti sociali e culturali risolve in modo personale con consapevolezza e responsabilità i problemi incontrati anche in situazioni sconosciute.
---	--	---	---	--

**Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (terza parte)**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	L'alunno, guidato, si esprime negli ambiti motori, artistici, musicali svolgendo compiti essenziali in situazioni a lui note.	L'alunno negli ambiti motori, artistici e musicali applica le regole, le tecniche, gli strumenti e le procedure apprese anche in situazioni nuove.	L'alunno negli ambiti motori, artistici e musicali svolge compiti in situazioni nuove e padroneggia tecniche e procedure in modo consapevole.	L'alunno in situazioni nuove negli ambiti motori, artistici e musicali svolge compiti in modo personale, originale e creativo assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
--	---	--	---	---